

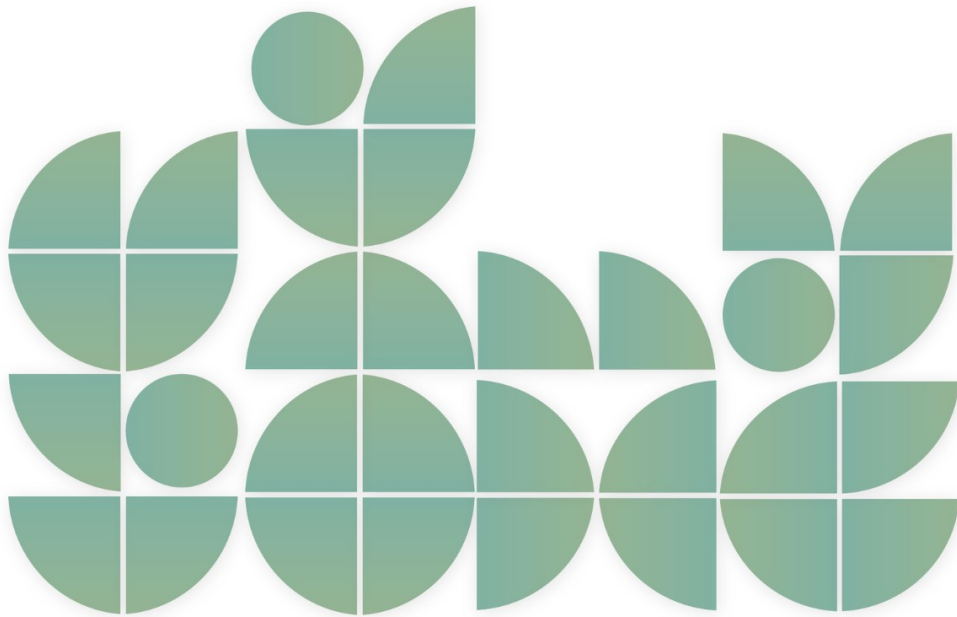
PLA DIGITAL DE CENTRE

ESCOLA D'ART I SUPERIOR DE DISSENY DE CASTELLÓ DE LA PLANA

Castelló de la Plana (Castellón)

Codi centre: 12004308

Data: Curs 2024/25



PLA DIGITAL DE CENTRE

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
1.1. Context.....	
1.2. Missió, visió i valors.....	
1.3. Justificació del pla.....	
2. ANÀLISI.....	5
2.1. Punt de partida.....	
2.2. Autoreflexió (SELFIE).....	
2.3. Selecció d'estratègies – DAFO.....	
3. PLA D'ACTUACIÓ.....	15
3.1. Objectius.....	
3.2. Pla d'actuació.....	
3.3. Cronograma.....	
4. AVALUACIÓ.....	25
4.1. Instruments d'avaluació.....	
4.2. Propostes de millora.....	
5. ANNEXOS.....	26
5.1. Informe SELFIE.....	
5.2. Instruments d'avaluació.....	
5.3. Proposta d'objectius curs 25/26.....	
5.4. Anàlisi CAME.....	

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

L'Escola d'Art i Superior de Disseny de Castelló (EASD) és un centre públic d'ensenyament d'arts plàstiques i disseny, integrat a l'Institut Superior d'Ensenyaments Artístics de la Comunitat Valenciana (ISEACV) que depèn de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació. Fundada l'any 1984, desenvolupa la seva activitat al lloc que va ocupar el Convent Dominic de Castelló, a la plaça Fadrell, sent el seu claustre renaixentista un dels elements identificadors de l'Escola.

L'EASD Castelló és un centre públic on el respecte per la diversitat constitueix el seu eix principal de relació amb la comunitat educativa i les institucions externes a l'Escola.

Té vocació de centre integrat on conviuen els ensenyaments de diferents nivells educatius i diferents especialitats, que es complementen entre si, i donen resposta a les necessitats formatives de l'entorn, en l'àmbit de les Arts i el Disseny. Alhora, vol ser un punt de trobada i centre de referència provincial en art, cultura i disseny.

No formen només personal tècnic; volen formar professionals de les Arts i el Disseny, que coneguin i dominin les eines del seu ofici, treballant en projectes reals, però que alhora tinguin consciència de la seva responsabilitat social.

La dimensió de l'EASD Castelló està determinada per una mitjana:

- 550 estudiants.
- 100 docents.
- 5 persones d'Administració i serveis.

L'EASD ocupa una de les ales de l'edifici que comparteix a la plaça de Fadrell de Castelló amb els conservatoris Professional i Superior de Música. L'edifici consta de tres plantes, semisoterrani i soterrani. Les aules compten amb un sistema de projecció, ordinador per docents i connectivitat a Internet per cable i/o connexió sense fil.

1.2. Missió, visió i valors

L'Escola d'Art i Superior de Disseny de Castelló és un centre públic d'educació superior d'arts plàstiques i disseny i té com a eixos fonamentals d'actuació:

- la formació de professionals del disseny en els àmbits que imparteix maximitzant la interacció de l'alumnat amb professionals en actiu,
- la **difusió de l'art i el disseny** mitjançant l'organització d'activitats extracurriculars que involucren la comunitat educativa i el seu entorn social i
- la **adaptació** les noves circumstàncies que sorgeixen de la ràpida evolució dels perfils professionals.
- Transversalment a tota l'activitat de l'Escola:
 - o Promoure l'èxit acadèmic de tot l'alumnat i la inclusió educativa.
 - o Promoure la igualtat, l'equitat i la no-discriminació.
 - o Educar a la prevenció de la violència de gènere.
 - o Educar als Objectius de Desenvolupament Sostenible.

A més, pel nostre compromís amb la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat, l'EASD Castelló compta amb un SAIC verificat sobre la base del programa VERIFICA d'ANECA, en els procediments del sistema s'estableixen la descripció dels principals processos d'un centre d'educació superior així com els sistemes de monitorització d'indicadors i presa de decisions necessàries per aconseguir el bon funcionament de la institució.

L'avaluació dels principals processos del centre es recull, concretament, a "SAIC-P5-01 Procés d'anàlisi de resultats. Dinàmica per a l'establiment d'accions de millora" on s'estableix el quadre d'indicadors sobre aquests aspectes.

L'avaluació pedagògica s'aborda des de diferents punts de vista a "SAIC-P1-01 Procés per garantir la qualitat dels programes formatius" on s'estableix el sistema de revisió de guies docents, enquestes sobre l'activitat docents i sobre els plans formatius des de la perspectiva de l'alumnat, professorat i PAS.

1.3. Justificació del pla

:

- El marc europeu de competència digital docent.
- La irrupció de la "Intel·ligència Artificial" en els processos de treball de molts dels àmbits relacionats amb la docència i la creació.

L'eix fonamental de la resposta a aquests reptes gira al voltant de la capacitat dels docents en aquests àmbits. En aquesta línia, l'EASD Castelló aposta per treballar amb un pla digital en el qual els docents de l'escola adquirisquen un conjunt d'habilitats, competències i estratègies digitals per implantar en el procés d'ensenyament-aprenentatge les noves eines que l'avanç digital ofereix.

Així mateix, les tasques administratives del personal docent amb coordinacions o càrrecs dins l'organització, es pot beneficiar de les aplicacions i programari per alleugerar i facilitar les tasques i la comunicació entre professorat.

Aquesta necessitat d'actualitzar els coneixements digitals tant en l'ensenyament com en la gestió acadèmica, ens ha fet conscients de la necessitat d'elaborar el pla digital docent al nostre centre.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Dotació INFORMÀTICA.

- Aules d'Informàtica: No existeixen com a tals, a cada aula del centre es disposa d'un ordinador per al docent i un o dos ordinadors a disposició de l'alumnat per als casos on no tinguen possibilitat d'adquirir un ordinador propi.
- Biblioteca: La biblioteca compta amb 5 ordinadors de lliure disposició i tres escaners A3.
- Sala de professorat: Compta amb tres ordinadors i una impresora/fotocopiadora.
- Departaments: Equipats almenys amb un ordinador.
- Armaris portàtils: No en tenim.
- ADI's: No en tenim.

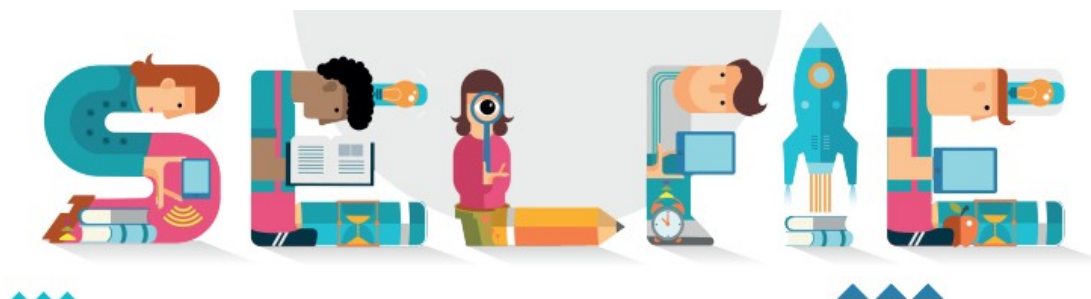
El centre s'obri a tota la comunitat educativa i a l'exterior en general a través de la web que s'actualitza periòdicament i que podem trobar a la següent adreça: <https://easdcastello.org>. Els últims anys s'ha treballat la imatge de l'escola en xarxes socials, concretament en Instagram.

La gestió acadèmica es duu a terme mitjançant la plataforma Itaca per als cicles formatius i Artic per als graus i el màster.

Pel que fa al suport digital de la docència, en aquest moment de transició, es poden trobar tres plataformes: Google Classroom, la anterior, Aules, la aposta del centre, Microsoft Teams a nivell exploratori per part d'alguns docents.

Per a la resta de gestions presents en un centre educatiu s'utilitza el correu electrònic per a comunicacions i s'intenta que la majoria de fluxos d'informació comencen per un formulari on s'arreplega la informació de forma unificada.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)



Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que genera uns qüestionaris en línia per als membres de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat. A partir de les respostes es genera un informe detallat que permet analitzar els punts forts i febles del centre en matèria de competència digital.

A continuació, es mostren les dades de participació i un resum de les conclusions més rellevants de l'informe. Per altra banda, l'Annex I d'aquest PDC conté l'informe SELFIE complet. Els qüestionaris de SELFIE es van respondre entre el 7 i el 27 de febrer del 2025

Tant la participació com els resultats obtinguts en cadascuna de les àrees queden reflectits en les següents taules. Per tal de poder interpretar bé els resultats obtinguts, cal tindre clar que la puntuació mínima és l'1 i la màxima és el 5



DADES DE PARTICIPACIÓ EN E. SECUNDÀRIA				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	7	7	100%	80%
Professorat	93	76	82%	50%
Alumnat	550	292	53%	40%

SELFIE	
A: LIDERATGE	3,2
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3,0
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	2,9
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,4
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	4,1
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3,6
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	3,2
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3,5

Resum de les àrees

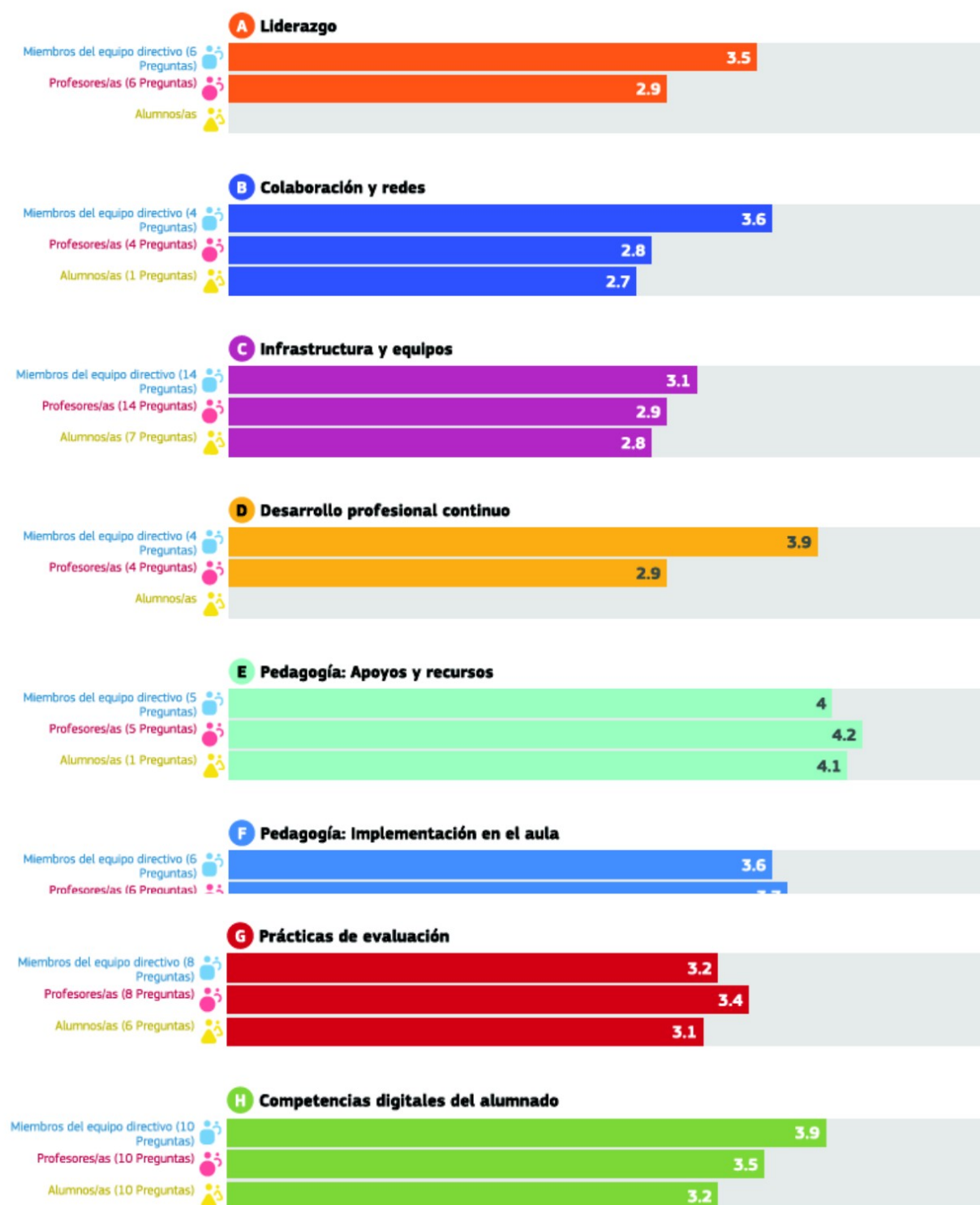
Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.

Amb aquestes dades, podem fer una bona anàlisi de la competència digital del centre. Interpretem que les àrees més ben valorades son les relacionades amb la pedagogia: suport i recursos, la implementació a l'aula i les competències digitals de l'alumnat.

També observem que l'àrea amb puntuacions més baixes és la relacionada amb la col·laboració i xarxes i la infraestructura i equips.

I la resta d'àrees, la de lideratge, desenvolupament professional continu i pràctiques d'avaluació estan en un terme mig.

Als annexos d'aquest pla, podem trobar l'informe SELFIE complet



2.3. Selecció d'estratègies – DAFO

Partint de l'anàlisi DAFO (Annex) es plantegen una sèrie d'estratègies que haurem de seleccionar per obtenir els objectius inicials.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A. Lideratge - A1. En el centre no comptem amb una estratègia digital. - A2. El professorat no participa en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre. - A4. El professorat no té temps per a explorar els recursos digitals. - A6. Cal incorporar a les empreses amb les quals col·labora en el desenvolupament de l'estratègia digital. B. Col·laboració i xarxes - B2. En el centre no existeix suficient debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. C. Infraestructura i equipament - C10. El centre no té dispositius digitals per a emportar-se a casa quan siga necessari. - C15. En el centre l'alumnat amb necessitats educatives especials no té accés a tecnologies assistencials. - C16. En el centre no existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A. - C17. En el centre l'alumnat no té accés a una base de proveïdors de formació en centres de treball.	A. Lideratge - A3. Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. - A5. Respectem els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge. B. Col·laboració i xarxes - B1. En el centre avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. - B3. En el centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. - B4. El centre estableix sinergies amb altres centres/organitzacions per a donar suport a l'ús de les tecnologies digitals. C. Infraestructura i equipament - C1. En el centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - C2. En el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar per a la tasca docent. - C7. En el centre existeixen sistemes de protecció de

D.DPC (Formació)

- D3. L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.

F. Pedagogia: Implementació en l'Aula.

- F8. En el centre no s'utilitzen tecnologies digitals amb finalitats d'orientació professional.

dades.

- C13. El centre permet a l'alumnat portar els seus propis dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes.
- C14. Els espais físics del centre faciliten l'E/A amb tecnologies digitals.

D.DPC (Formació)

- D1. L'equip directiu reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
- D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals
- D4. Existeixen oportunitats de formació continua

E. Pedagogia: Recolzament i recursos

- E1. El professorat busca recursos educatius digitals en línia.
- E2. El professorat crea recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament.
- E3. El professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.
- E4. El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.
- E5. El professorat utilitza recursos educatius oberts

F. Pedagogia: Implementació en l'aula.

- F1. El professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
- F4. El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.
- F5. El professorat utilitza tecnologies digitals per a facilitar

G. Pràctiques d'avaluació

- G6. El centre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys i companyes.
- G7. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels companys i companyes.

H. Competències digitals de l'alumnat.

- H11. En el centre l'alumnat no aprèn a codificar o programar.
- H13. L'alumnat necessita millorar a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals.

la col·laboració entre l'alumnat.

- F6. El professorat fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.

G. Pràctiques d'avaluació.

- G1. El professorat utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat
- G2. El professorat utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat.
- G3. S'utilitzen tecnologies digitals per a oferir comentaris i observacions a l'alumnat en el moment oportú sobre el procés d'aprenentatge.
- G8. En el centre es facilita que l'alumnat utilitzi tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge.
- G9. En el centre s'utilitzen dades digitals de l'alumnat per a millorar la seua experiència d'aprenentatge.

H. Competències digitals de l'alumnat.

- H1. En el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet.
- H3. En el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en Internet.
- H4. L'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa.
- H6. En el centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
- H7. En el centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet
- H8. En el centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.
- H15. En el centre l'alumnat desenvolupa habilitats digitals relacionades amb la seua qualificació professional.

I. Investigació - I1. Tant l'alumnat com el professorat considera que el percentatge d'alumnat que consulta la base de dades en línia de la biblioteca es baix (per baix del 2,5%) però l'equip directiu augmenta aquesta percepció ja que la puntuació puja per damunt del 3% - I5. El professorat no té accés a bases de dades adequades per a la seua matèria d'investigació. K. Qualitat - K1. Un percentatge baix de l'alumnat coneix que el centre compta amb un sistema de garantia de qualitat - K2. Un percentatge baix de l'alumnat sap com accedir a la informació del SAIC. - K3. Un percentatge baix de l'alumnat manifesta tindre un bon accés digital als mecanismes de recollida d'informació i consulta del SAIC.	I. Investigació - I2. En el centre s'imparteixen continguts referents a cercadors d'internet adequats per a la investigació. - I3. En el centre s'imparteixen continguts referents a la realització de cerques utilitzant fonts significatives per a la investigació. - I4. El professorat utilitza gestors de referències bibliogràfiques - I5. El professorat té accés al software específic (no ofimàtic) necessari per al seu àmbit d'investigació. - I6. El professorat té accés al hardware específic necessari per al seu àmbit d'investigació. K. Qualitat - K1. El professorat i l'equip directiu manifesten tindre un bon coneixement del sistema de garantia de qualitat. (SAIC) - K2. El professorat i l'equip directiu manifesten tindre un bon accés digital a la informació del SAIC - K3. El professorat i l'equip directiu manifesten tindre un bon accés digital als mecanismes de recollida d'informació i consulta del SAIC.
AMENACES	OPORTUNITATS
- Deficiència en el servei d'Internet per part de l'administració. - Falta d'equipament digitalització - Limitacions de falta d'espai escolar. - Falta de temps del professorat per explorar recursos digitals.	- Moment favorable a la digitalització gràcies a l'existència del Pla Digital Educatiu. - Participació en el projectes promoguts per l'administració relacionats amb noves metodologies i tecnologia - Suport de les mentories #CompDigEdu als centres educatius - Tot el professorat té accés a la identitat digital.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després de l'anàlisi DAFO i CAME s'establiran els objectius associats amb la línia estratègica temporitzats durant els cursos 24/25 i 25/26

OBJECTIUS		Curs 24/25	Curs 25/26
1	Elaborar i implementar una estratègia digital del centre amb la participació activa del professorat utilitzant les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina de comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa	X	
2	Fomentar la col·laboració amb altres institucions, empreses i altres agents educatius	X	X
3	Optimitzar la infraestructura del centre per a incrementar la competència digital d'alumnat i professorat		X
4	Incrementar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		X
5	Enriquir l'experiència professional de l'alumnat en l'ús de les tecnologies digitals		X
6	Potenciar la investigació centrada en la millora del accés i ús de bases de dades en línia per part del professorat, mitjançant estratègies de formació i col·laboració institucional.		X
7	Reforçar la qualitat institucional mitjançant el reforç de la difusió, l'accés digital i la transparència en els processos d'avaluació i presa de decisions.		X

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar i implementar una estratègia digital del centre amb la participació activa del professorat utilitzant les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina de comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip directiu i impulsor	2n tri 24/25	Anual
1.2	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip directiu i impulsor	2n tri 24/25	Anual
1.3	Definició de les línies d'actuació i objectius.		Anàlisi DAFO	Equip directiu i impulsor	2n tri 24/25	Anual
1.4	Difusió del PDC.		PDC i Presentació	Equip directiu i impulsor	3r tri 24/25	Anual
1.5	Disseny de la estructura de canals dins dels equips de Teams.		Documentació IT gva	Equip impulsor	3r tri 24/25	Anual
1.6	Inici i seguiment de la implantació del PDC.		Pla d'actuació	Equip directiu i impulsor	1r tri 25/26	Anual
1.7	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.		Pla d'actuació	Equip directiu i impulsor	juny	Anual
1.8	Redacció d'una proposta de Pla d'actuació per al curs 26/27.		PDC	Equip directiu i impulsor	juny	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital del Centre			Instrument	Llista d'acarament 1.1	

		Implementació	Tot el curs
		Evidències	Document PDC
Indicador 2	S'ha implementat l'estructura de canals en TEAMS per a la comunicació del centre.	Instrument	Llista d'acarament 1.2
		Implementació	1r trimestre curs 2025/26
		Evidències	Estructura de TEAMS
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU		2	Fomentar la col·laboració amb altres institucions, empreses i altres agents educatius.		Prioritat	Mitjana
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Anàlisi de la participació en projectes de investigació i transferència ACORD		Convocatòria Acord	Equip directiu i impulsor	1r tri 25/26	Anual
2.2	Continuació de la participació en el concurs de disseny de producte		Concurs disseny producte	Equip directiu i impulsor	2n tri 25/26	Anual
2.3	Participació en projectes europeus Erasmus		Convocatòria ERASMUS	Coordinació ERASMUS	Segons convocatòria	Anual
2.4	Realització d'una enquesta a tutories i a alumnat que finalitza la FCT per a conèixer les eines que es demanden a les empreses		Enquesta	Coordinació FCT	3r tri 24/25	Anual
2.5	Participació de les empreses en el desenvolupament de l'estratègia digital a través de l'aportació de propòsits de millora quant a les habilitats de l'alumnat que hi realitza les pràctiques.		Propostes de millora	Coordinació FCT Personal extern	2n tri 25/26	Bianual
2.6	Difusió entre l'alumnat de l'oferta d'empreses en les quals realitzar les pràctiques de FCT		Web, Newsletter, xarxes socials.	Coordinació FCT	Tot el curs	Trimestral

AVALUACIÓ				
Indicador 1	L'empresa, l'alumnat i les tutories de FCT participen en l'estratègia digital del centre.	Instrument	Llista d'acarament 2.1	
		Implementació	Tot el curs	
		Evidències	Enquesta	
Indicador 2	El centre participa o està en el procés de participar en projectes fomentant els intercanvis intercentres i aprofitant l'ús de les tecnologies digitals per a establir els canals de comunicació i intercanvi adequats.	Instrument	Llista d'acarament 2.2	
		Implementació	Tot el curs	
		Evidències	Projectes encetats	
Grau d'assoliment		Parcialment assolit		

OBJECTIU	3	Optimitzar la infraestructura del centre per a incrementar la competència digital d'alumnat i professorat.		Prioritat	Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Actualització de l'inventari del centre i revisar els criteris per determinar equips obsolets	Inventari SAI	Coordinació TIC	Tot el curs	Anual
3.2.	Sol·licitud a l'administració educativa de la dotació de recursos tecnològics necessaris per a garantir la integració efectiva de l'estratègia digital en la formació de l'alumnat i en la col·laboració amb les empreses i tutories de FCT	SAI	Equip directiu	3r trimestre	Anual
3.3	Utilització de la guia ADI's per a realitzar una jornada d'aprenentatge i promoure el seu ús.	Guia ADI's	Equip impulsor	Quan es realitzi la instal·lació de les ADI's	Anual
3.4	Elaboració d'un protocol de regulació d'ús de dispositius portàtils per a l'alumnat	Protocol / Formulari	Coordinació TIC	Inici de curs	Anual
AVALUACIÓ					

Indicador 1	Percentatge d'actuacions implementades sobre el total planificat	Instrument	Escala de valoració 3.1
		Implementació	A final de curs.
		Evidències	Estadístiques d'assoliment de l'objectiu
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	4	Incrementar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Fer difusió de la formació relacionada amb CDD (CEFIRE, INTEF, altres).		Correu electrònic i canal de formació de l'equip Claustre	Coordinació TIC / PAF	A la recepció de la informació	Trimestral
4.2	Formulari de detecció de necessitats formatives en CDD		Qüestionari	Equip directiu	Inici de curs	Anual
4.3	Inclusió en el PAF de formació sobre eines de Microsoft Office i Teams.		PAF.	Coordinació PAF	1r trimestre	Anual
4.4.	Inclusió en el PAF de formació sobre aspectes ètics i de propietat intel·lectual relacionats amb l'ús de la Intel·ligència Artificial (IA) en l'educació i la recerca.		PAF Formadors experts en IA	Coordinació PAF	1r trimestre	Anual
4.5.	Actualització del Pla d'acollida digital per al professorat		Pla d'acollida digital	Coordinació TIC Equip impulsor	Juliol - setembre	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre d'accions de difusió realitzades (correus, reunions, cartells, etc.).			Instrument	Comptador 4.1	
				Implementació	Tot el curs	

		Evidències	Correus, reunions, cartells
Indicador 2	% de docents que han respost el formulari respecte al total del claustre.	Instrument	Comptador 4.2
		Implementació	Inici de curs
		Evidències	Formulari
Indicador 3	Percentatge del professorat que ha assistit a les formacions en CDD	Instrument	Comptador 4.3
		Implementació	2 ⁿ / 3 ^r trimestre
		Evidències	PAF
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	5	Enriquir l'experiència professional de l'alumnat en l'ús de les tecnologies digitals	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Detecció de necessitats de les empreses sobre quines eines digitals utilitzarà l'alumnat en les FCT.		Formularis o enquestes en línia Contacte amb empreses, reunions de coordinació	Coordinador de FCT Tutor FCT	Inici de curs Anual
5.2.	Inclusió en les propostes didàctiques de l'ús de programari específic utilitzat en les FCT per a cadascuna de les famílies professionals que s'imparteixen en el centre.		Programacions Programari específic	Coordinador FCT Professorat , equip directiu	1r trimestre Anual

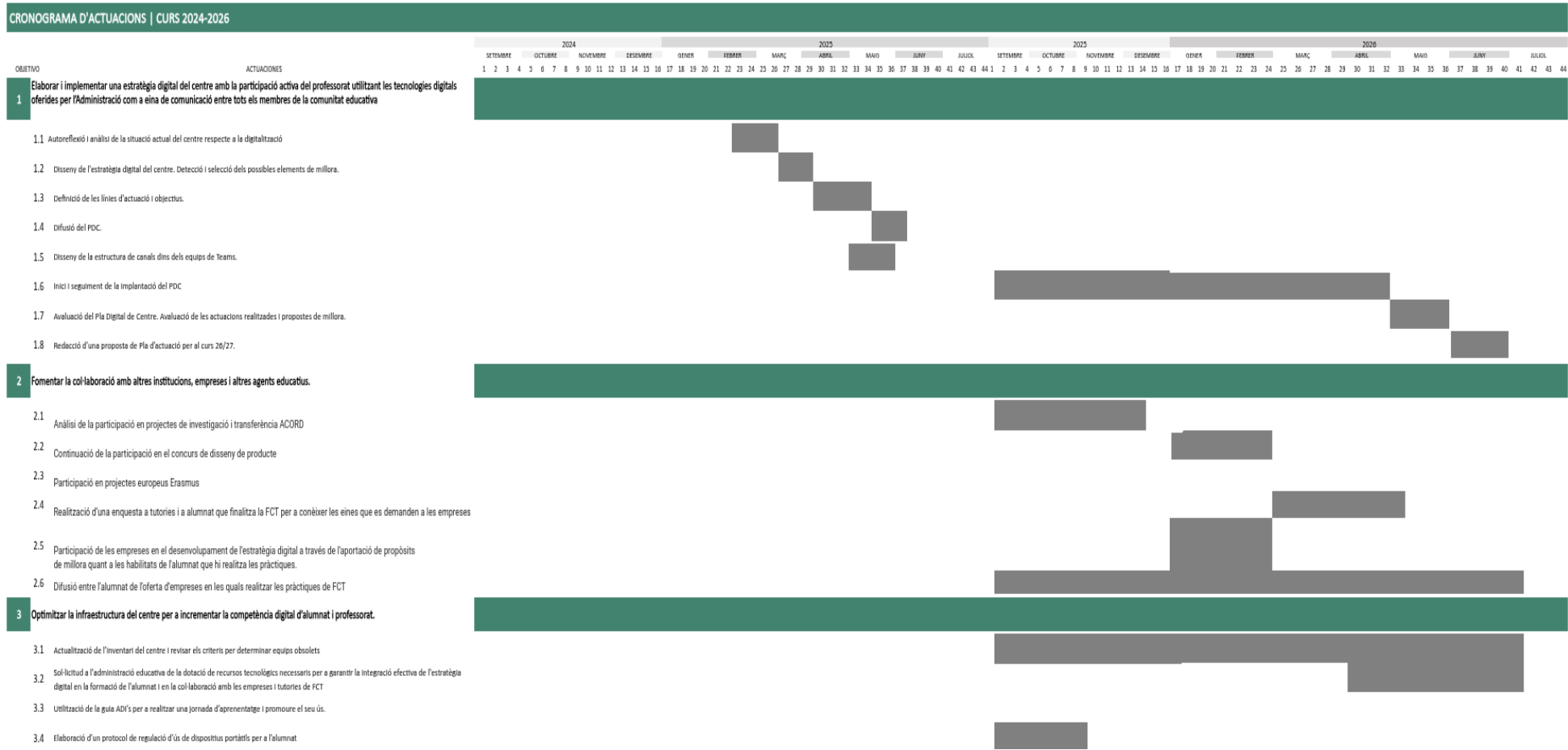
5.3	Formació de l'alumnat en les eines digitals que s'utilitzen en les empreses.	Plataformes de formació online, software específic,	Professorat, coordinador TIC, tutor FCT	Tot el curs	Anual
5.4	Ús, en l'orientació professional de l'alumnat, d'eines digitals que permeten detectar els seus interessos i motivacions laborals.	Eines d'orientació professional	Coordinador TIC, Tutor FCT	Tot el curs	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	La tutoria de FCT comprova l'adequació de les habilitats digitals de l'alumnat en les pràctiques realitzades en les empreses.	Instrument		Llista d'acarament 5.1	
		Implementació		2n i 3n trimestre	
		Evidències		Proposta pedagògica	
Indicador 2	El procediment de gestió de pràctiques externes inclou activitats en les quals l'alumnat utilitza tecnologies digitals.	Instrument		Llista d'acarament 5.2	
		Implementació		1r trimestre	
		Evidències		Pla d'Orientació Professional	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU		6	Potenciar la investigació centrada en la millora del accés i ús de bases de dades en línia per part del professorat, mitjançant estratègies de formació i col·laboració institucional.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Afavorir l'accés a eines digitals i bases de dades per millorar la investigació del professorat i l'alumnat.		BBDD científiques Subscripcions a plataformes de recerca	Coordinador Investigació Responsable de biblioteca	Tot el curs	Anual
6.2.	Incloure la investigació dins de la jornada laboral tal com es fa		Projecte Direcció	ISEACV	Inici de curs	Anual

	als ensenyaments superiors.	ISEACV	Equip directiu		
6.3	Fomentar l'ús de fonts fiables i gestors de referències bibliogràfiques en els projectes d'investigació	Formació en eines de gestió de referències. Guies d'ús de fonts fiables	Coordinador Investigació, Responsable de biblioteca	Tot el curs	Anual
6.4	Incorporació en la xarxa Biblioedu	Biblioedu	Coordinador Investigació, Responsable biblioteca	Inici de curs	Anual
6.5	Fer difusió entre l'alumnat sobre els recursos, les fonts bibliogràfiques i l'accés a bases de dades d'investigació.	Web / Xarxes socials, cartells, xarrades	Coordinador Investigació	1r i 2n trimestre	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Satisfacció del professorat i alumnat amb l'ús de les eines digitals per a la recerca (enquestes de feedback anuals).	Instrument		Escala de valoració 6.1	
		Implementació		3r trimestre	
		Evidències		Informes de resultats de les enquestes de satisfacció anuals	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	7	Reforçar la qualitat institucional mitjançant el reforç de la difusió, l'accés digital i la transparència en els processos d'avaluació i presa de decisions.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Difusió de l'objectiu de qualitat institucional mitjançant canals digitals i físics		Web, xarxes socials, newsletters	Coordinació de Qualitat Coordinació TIC	Tot el curs	Anual
7.2	Inclusió, en la jornada de benvinguda, d'una presentació sobre la importància de la qualitat institucional i de la transparència en l'avaluació i la presa de decisions		Sala d'actes, recursos multimèdia i material informatiu	Coordinació de Qualitat Coordinació TIC	Inici de curs	Anual
7.3	Creació de continguts visuals i audiovisuals per ressaltar la importància de la transparència i l'ús digital en els processos d'avaluació		Recursos de comunicació	Coordinació de Qualitat Coordinació TIC	1r trimestre	Trimestral
7.4	Avaluació continuada de la difusió i impacte de l'objectiu a través de preguntes de feedback i enquestes		Eines d'enquesta online	Coordinació de Qualitat Equip impulsor	2n i 3r trim	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Grau d'abast i impacte de la difusió de l'objectiu de qualitat institucional i transparència			Instrument	Escala de valoració 7.1	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Resultat de les enquestes	
Indicador 2	Valoració de la comprensió i sensibilització sobre la qualitat institucional i la transparència entre docents i alumnat			Instrument	Escala de valoració 7.2	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Resultat de les enquestes	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

3.3. Cronograma



4 Incrementar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

- 4.1 Fer difusió de la formació relacionada amb CDD (CEFIRE, INTEF, altres)
- 4.2 Formulari de detecció de necessitats formatives en CDD
- 4.3 Inclusió en el PAE de formació sobre eines de Microsoft Office i Teams.
- 4.4 Inclusió en el PAE de formació sobre aspectes ètics i de propietat intel·lectual relacionats amb l'ús de la Intel·ligència Artificial (IA) en l'educació i la recerca.
- 4.5 Actualització del Pla d'acollida digital per al professorat

5 Enriquir l'experiència professional de l'alumnat en l'ús de les tecnologies digitals

- 5.1 Detecció de necessitats de les empreses sobre quines eines digitals utilitzarà l'alumnat en les FCT.
- 5.2 Inclusió en les propostes didàctiques de l'ús de programari específic utilitzat en les FCT per a cadascuna de les famílies professionals que s'imparteixen en el centre.
- 5.3 Formació de l'alumnat en les eines digitals que s'utilitzen en les empreses.
- 5.4 Ús, en l'orientació professional de l'alumnat, d'eines digitals que permeten detectar els seus interessos i motivacions laborals.

6 Potenciar la investigació centrada en la millora del accés i ús de bases de dades en línia per part del professorat, mitjançant estratègies de formació i col·laboració institucional.

- 6.1 Afavorir l'accés a eines digitals i bases de dades per millorar la investigació del professorat i l'alumnat.
- 6.2 Incloure la investigació dins de la jornada laboral tal com es fa als ensenyaments superiors.
- 6.3 Fomentar l'ús de fonts fiables i gestors de referències bibliogràfiques en els projectes d'investigació
- 6.4 Incorporació en la xarxa Biblioedu
- 6.5 Fer difusió entre l'alumnat sobre els recursos, les fonts bibliogràfiques i l'accés a bases de dades d'investigació.

7 Reforçar la qualitat institucional mitjançant el reforç de la difusió, l'accés digital i la transparència en els processos d'avaluació i presa de decisions.

- 7.1 Difusió de l'objectiu de qualitat institucional mitjançant canals digitals i físics
- 7.2 Inclusió, en la jornada de benvinguda, d'una presentació sobre la importància de la qualitat institucional i de la transparència en l'avaluació i la presa de decisions
- 7.3 Creació de continguts visuals i audiovisuals per ressaltar la importància de la transparència i l'ús digital en els processos d'avaluació
- 7.4 Avaluació continuada de la difusió i impacte de l'objectiu a través de preguntes de feedback i enquestes

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent.

4.1. Instruments d'avaluació

OBJECTIU 1: Promocionar entre la comunitat educativa el seguiment i participació en les Xarxes Socials del centre i Web			
Indicadors		Grau assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital del Centre	Assolit	Document PDC
Indicador 1.2	S'ha implementat l'estructura de canals en TEAMS per a la comunicació del centre.	Assolit	Estructura de TEAMS
Valoració Objectiu			
Propostes de millora			

OBJECTIU 2: Fomentar la col·laboració amb altres institucions, empreses i altres agents educatius.			
Indicadors		Grau assoliment	Evidència
Indicador 2.1	L'empresa, l'alumnat i les tutories de FCT participen en l'estratègia digital del centre.		Enquesta
Indicador 2.2	El centre participa o està en el procés de participar en projectes fomentant els intercanvis intercentres i aprofitant l'ús de les tecnologies digitals per a establir els canals de comunicació i intercanvi adequats..	Assolit	Projectes encetats
Valoració Objectiu			
Propostes de millora			

OBJECTIU 3: Optimitzar la infraestructura del centre per a incrementar la competència digital d'alumnat i professorat.

Indicadors		Grau assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Percentatge d'actuacions implementades sobre el total planificat		Estadístiques d'assoliment de l'objectiu
Valoració Objectiu			
Propostes de millora			

OBJECTIU 4: Incrementar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

Indicadors		Grau assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Nombre d'accions de difusió realitzades (correus, reunions, cartells, etc.).		Correus, reunions, cartells
Indicador 4.2	% de docents que han respost el formulari respecte al total del claustre.		Formulari
Indicador 4.3	Percentatge del professorat que ha assistit a les formacions en CDD		PAF
Valoració Objectiu			
Propostes de millora			

OBJECTIU 5: Enriquir l'experiència professional de l'alumnat en l'ús de les tecnologies digitals

Indicadors		Grau assoliment	Evidència
Indicador 5.1	La tutoria de FCT comprova l'adequació de les habilitats digitals de l'alumnat en les pràctiques realitzades en les empreses.		Proposta pedagògica
Indicador 5.2	El procediment de gestió de pràctiques externes inclou activitats en les quals l'alumnat utilitza tecnologies digitals.		Pla d'Orientació Professional
Valoració Objectiu			
Propostes de millora			

OBJECTIU 6: Potenciar la investigació centrada en la millora del accés i ús de bases de dades en línia per part del professorat, mitjançant estratègies de formació i col·laboració institucional.

Indicadors		Grau assoliment	Evidència
Indicador 6.1	Satisfacció del professorat i alumnat amb l'ús de les eines digitals per a la recerca (enquestes de feedback anuals).		Informes de resultats de les enquestes de satisfacció anuals
Valoració Objectiu			

Propostes de millora			
OBJECTIU 7: Potenciar la investigació centrada en la millora del accés i ús de bases de dades en línia per part del professorat, mitjançant estratègies de formació i col·laboració institucional.			
Indicadors		Grau assoliment	Evidència
Indicador 7.1	Grau d'abast i impacte de la difusió de l'objectiu de qualitat institucional i transparència		Resultat de les enquestes
Indicador 7.2	Valoració de la comprensió i sensibilització sobre la qualitat institucional i la transparència entre docents i alumnat		Resultat de les enquestes
Valoració Objectiu			
Propostes de millora			

4.2. Propostes de millora

Donat que el PDC s'aprovarà a finals del curs 2024/25 i la majoria d'actuacions es duràn a terme durant el curs 2025/26, considerem que les propostes de millora s'han de concretar al final de l'últim curs.

PROPOSTES DE MILLORA

5. ANNEXOS

En els annexos s'inclourà l'informe SELFIE, l'anàlisi CAME, els instruments d'avaluació i la proposta d'objectius per al curs 2025/26

5.1. Informe SELFIE

L'informe està annexat en un document adjunt.

5.2. Instruments d'avaluació

OBJECTIU 1 / LLISTA D'ACARAMENT 1.1		
INDICADOR 1.1. Existeix un document de treball del Pla Digital del Centre	SI	NO
S'ha elaborat un document específic del Pla Digital de Centre (PDC)	X	
El PDC inclou l'anàlisi inicial (ex. informe SELFIE, DAFO)	X	
Es defineixen línies d'actuació i objectius clars	X	
Conté una proposta d'estratègia digital concreta	X	
S'indica la temporalització i responsables de les accions	X	
Inclou les propostes de millora derivades de l'avaluació del curs	X	
El document ha estat compartit amb la comunitat educativa	X	
Està disponible per a la consulta interna (ex. TEAMS, intranet, etc.)	X	
OBSERVACIONS		

OBJECTIU 1 / LLISTA D'ACARAMENT 1.2		
INDICADOR 1.2. S'ha implementat l'estructura de canals en TEAMS per a la comunicació del centre	SI	NO
S'ha dissenyat una estructura de canals adaptada a les necessitats del centre		
Hi ha canals diferenciats per departaments, equips i projectes		
Els canals estan actius i en ús durant el 1r trimestre del curs 2025/26		
S'ha informat a tot el personal sobre la nova estructura de canals		
S'ha oferit formació o orientació per al bon ús dels canals		
Es fa ús habitual de TEAMS com a eina de comunicació interna		
S'han recollit incidències o propostes de millora sobre la funcionalitat		
L'estructura de canals s'avalua i s'ajusta periòdicament si cal		
OBSERVACIONS		

OBJECTIU 2 / LLISTA D'ACARAMENT 2.1

INDICADOR 2.1. L'alumnat coneix i accedeix a l'oferta d'empreses per realitzar les pràctiques de FCT	SI	NO
S'ha fet difusió de l'oferta d'empreses mitjançant xarxes socials o taulers		
L'alumnat ha estat informat dels requisits i procediments de les empreses		
Existeixen canals clars i accessibles per consultar l'oferta d'empreses		
S'ha recollit feedback de l'alumnat sobre la utilitat d'aquesta informació	X	
OBSERVACIONS		

OBJECTIU 2 / LLISTA D'ACARAMENT 2.2.

INDICADOR 2.2. El centre participa o està en el procés de participar en projectes fomentant els intercanvis intercentres i aprofitant l'ús de les tecnologies digitals per a establir els canals de comunicació i intercanvi adequats.	SI	NO
El centre ha establert contacte amb altres centres educatius per mitjà de canals digitals.		
Es participa o s'està iniciant la participació en projectes col·laboratius amb altres centres.		
S'utilitzen eines digitals (com videoconferència, fòrums o plataformes compartides) per a l'intercanvi.		
Hi ha evidències que l'alumnat i/o el professorat participa en activitats d'intercanvi virtual amb altres centres.		
OBSERVACIONS		

OBJECTIU 3 / ESCALA DE VALORACIÓ 3.1.

INDICADOR 3.1. Percentatge d'actuacions implementades sobre el total planificat.		<25%	25% - 50%	>=50%	>70%
% d'equips inventariats i revisats respecte al total					
% recursos tecnològics sol·licitats que han estat concedits.					
% participants a la jornada sobre la guia ADI's.					
		SI		NO	
Existència i aplicació efectiva del protocol de reserva de dispositius (					
OBSERVACIONS					

OBJECTIU 4 / COMPTADORS

INDICADOR 4. Incrementar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	<25%	25% - 50%	>=50%	>70%
% d'accions de difusió realitzades (correus, reunions, cartells, etc)				

% de docents que han respost el formulari respecte al total del claustre.				
Percentatge del professorat que ha assistit a les formacions en CDD				
OBSERVACIONS				

OBJECTIU 5 / LLISTA D'ACARAMENT 5.1.

INDICADOR 5.1: La tutoria de FCT comprova l'adequació de les habilitats digitals de l'alumnat en les pràctiques realitzades en les empreses.	SI	NO
El tutor o tutora de FCT manté contacte amb l'empresa per obtenir informació sobre l'ús de tecnologies digitals per part de l'alumnat.		
Es recullen evidències (informes, rúbriques, valoracions) sobre com l'alumnat aplica competències digitals durant la FCT.		
S'ofereix a l'alumnat orientació o suport si es detecten mancances digitals durant la FCT.		
OBSERVACIONS		

OBJECTIU 5 / LLISTA D'ACARAMENT 5.2.

Indicador 5.2: El procediment de gestió de pràctiques externes inclou activitats en les quals l'alumnat utilitza tecnologies digitals..	SI	NO
El centre educatiu utilitza eines digitals per gestionar la documentació de la FCT (formularis, convenis, seguiment).		
L'alumnat realitza activitats relacionades amb les pràctiques que impliquen l'ús de tecnologies digitals (informes, comunicació, recollida de dades, etc.).		
Les comunicacions amb les empreses col·laboradores es duen a terme mitjançant canals digitals (correu, plataformes, videotrucades, etc.).		
OBSERVACIONS		

OBJECTIU 6 / ESCALA DE VALORACIÓ 6.1.

Indicador 6.1. Satisfacció del professorat i alumnat amb l'ús de les eines digitals per a la recerca (enquestes de feedback anuals).	0	1	2	3
1. El centre facilita l'accés a eines digitals i bases de dades per a la investigació del professorat i l'alumnat.				
2. S'han incorporat espais i temps dins la jornada laboral per al desenvolupament de tasques d'investigació.				
3. Es promou l'ús de fonts fiables i gestors de referències bibliogràfiques en els projectes docents o d'innovació.				
4. El centre està vinculat a la xarxa BiblioEdu i fa difusió activa dels recursos d'investigació a l'alumnat i al professorat.				

OBSERVACIONS	
---------------------	--

OBJECTIU 7 / ESCALA DE VALORACIÓ 7.1.				
Indicador 7.1. Grau d'abast i impacte de la difusió de l'objectiu de qualitat institucional i transparència	0	1	2	3
1. La informació sobre l'objectiu de qualitat institucional i transparència arriba a tot el professorat.				
2. L'objectiu s'ha comunicat als estudiants mitjançant canals oficials del centre.				
3. Es realitzen accions específiques per a difondre l'objectiu (sessions, materials, reunions).				
4. Es recullen evidències que la difusió ha tingut un impacte en la pràctica docent i estudiantil.				
OBSERVACIONS				

OBJECTIU 7 / ESCALA DE VALORACIÓ 7.1.				
Indicador 7.1. Grau d'abast i impacte de la difusió de l'objectiu de qualitat institucional i transparència	0	1	2	3
El professorat comprèn clarament el concepte de qualitat institucional i la seva importància.				
L'alumnat mostra sensibilitat i coneixement sobre els principis de transparència i qualitat.				
Es fomenta el debat o la reflexió sobre aquests temes en sessions o activitats educatives.				
Es percep un compromís real amb la qualitat i la transparència en les pràctiques habituals del centre.				
OBSERVACIONS				

5.3. Proposta d'objectius curs 26/27

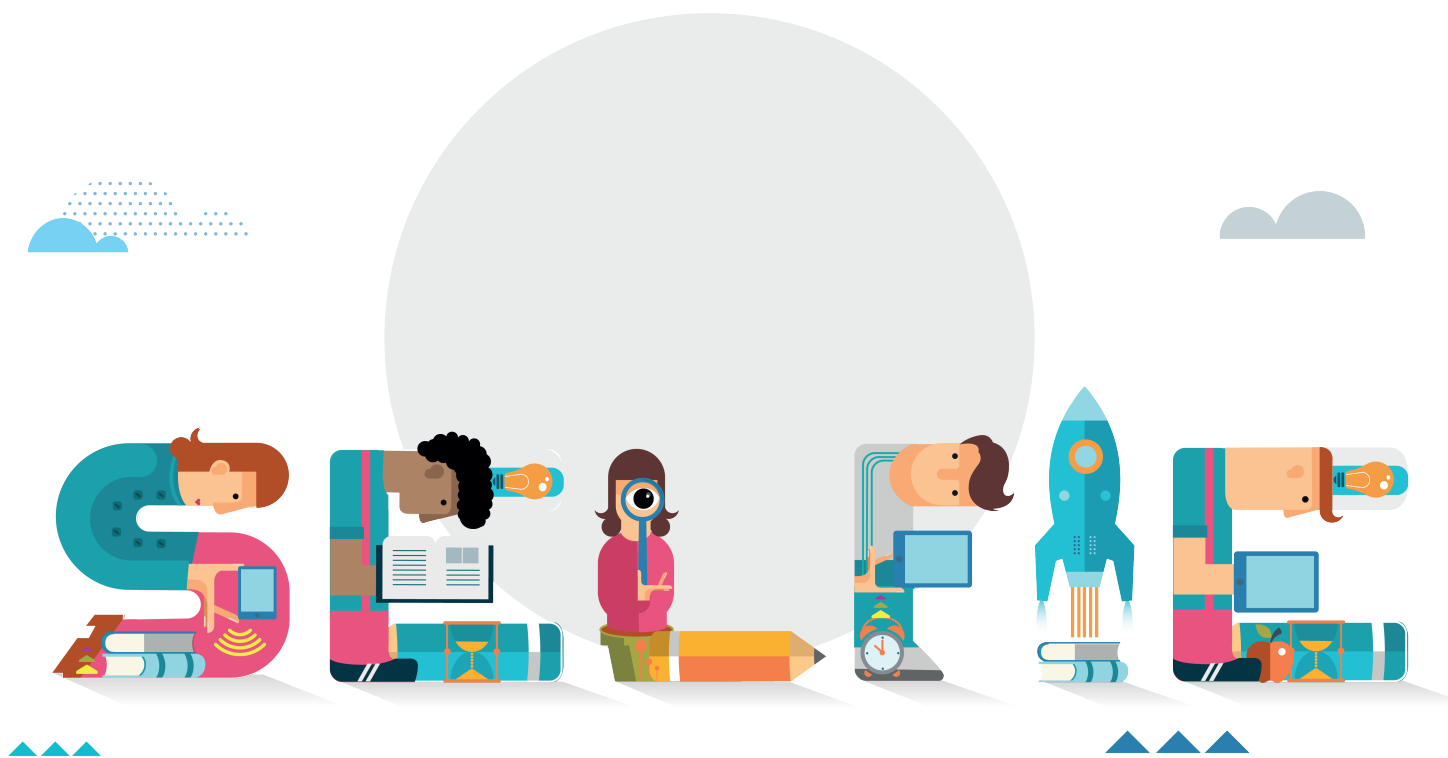
5.4. Anàlisi CAME

Corregir (DEBILITATS)	Afrontar (AMENACES)
• A1+A2+A4 > Elaborar i implementar una estratègia digital del centre amb la participació activa del professorat i altres agents educatius que proporcione espais per explorar els recursos digitals • A6 + C17 > Incorporar empreses col·laboradores en el desenvolupament de l'estratègia digital fent difusió entre l'alumnat perquè l'alumnat conega millor les opcions disponibles. • B1 > Fomentar el debat sobre l'ús de la tecnologia en l'ensenyament a través de seminaris, grups de treball i taules rodones dins del centre. • D3 > Promoure l'intercanvi d'experiències docents sobre tecnologies digitals mitjançant trobades pedagògiques, formacions internes i comunitats d'aprenentatge. . • F8. Introduir tecnologies digitals en l'orientació professional, com plataformes d'autoavaluació d'habilitats, visites virtuals a empreses i simulacions interactives. • G6 + G7. Fomentar l'ús d'eines digitals perquè l'alumnat pugui donar feedback als seus companys, com rúbriques digitals, fòrums de discussió i aplicacions d'autoavaluació. • I1 > Fomentar l'ús de bases de dades en línia a través de formacions específiques i l'adaptació de materials d'investigació a les necessitats del professorat. » INVESTIGACIÓ • I5 > Garantir l'accés a bases de dades especialitzades per al professorat, cercant acords institucionals amb universitats i biblioteques digitals. » INVESTIGACIÓ • K1+K2 » Millorar la difusió del sistema de garantia de qualitat (SAIC) entre l'alumnat mitjançant xarxes informatives, guies digitals i materials interactius.	• Exigir millores en la connectivitat a l'administració per garantir una infraestructura digital adequada a més de demanar dispositius digitals per a establir un programa de préstec de dispositius digital per garantir que l'alumnat pugui treballar a casa quan siga necessari. • Optimitzar l'ús de recursos existents davant la falta d'espai i equipament, potenciant iniciatives BYOD (porta el teu propi dispositiu). • Buscar aliances i projectes externs per obtenir recursos i finançament en digitalització. • Aplicar estratègies per a la gestió del temps docent, com formació en línia flexible o compartir tasques digitals entre equips.

• K3 > Facilitar l'accés digital al SAIC, assegurant que l'alumnat conega com consultar la informació i participar en els processos d'avaluació.	
Mantenir (FORTALESES)	Explorar (OPORTUNITATS)
• A3. Reforçar el suport de l'equip directiu per fomentar la innovació en l'ensenyament amb tecnologies digitals. • A5. Seguir garantir el respecte als drets d'autoria i les llicències d'ús en tots els recursos digitals utilitzats al centre. • B2 + B3 > Potenciar la col·laboració digital amb altres centres i organitzacions per compartir experiències i recursos. • C1 + C2 > Mantenir i actualitzar la infraestructura i els dispositius digitals per donar suport a la docència.	• Aprofitar el Pla Digital Educatiu i altres iniciatives administratives per impulsar la transformació digital del centre. • Participar en projectes educatius innovadors que incloguen noves tecnologies i metodologies d'ensenyament digital. • Fer ús de les mentories #CompDigEdu per rebre suport i assessorament en la digitalització. • Integrar eines d'avaluació digital per potenciar el feedback i la col·laboració entre alumnat.
• D1 + D2 > Continuar oferint formació contínua en tecnologies digitals per al professorat. • D3 > Fomentar la reflexió conjunta entre l'equip directiu i el professorat sobre les necessitats de formació digital. • E1 + E2 > Promoure la creació i ús de recursos digitals per millorar l'ensenyament reforçant l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge per facilitar l'accés a materials i activitats en línia. • F1 + F4 > Fomentar activitats digitals que motiven l'alumnat i s'adapten a les seues necessitats individuals. • F5 + F6 > Impulsar projectes interdisciplinaris que integren l'ús de tecnologies digitals. • G1+G2 > Mantenir l'ús de tecnologies per facilitar una avaluació contínua i adaptada a l'alumnat. • G8 + G9 > Potenciar la documentació digital del procés d'aprenentatge i la retroalimentació immediata. • H1+H3 > Continuar formant l'alumnat en l'ús segur i responsable d'Internet. • H4 + H6 > Desenvolupar habilitats digitals aplicades al món	

laboral i professional.

- I2 + I3 > Garantir l'accés a eines digitals i bases de dades per millorar la investigació del professorat i l'alumnat.
- I4 + I6 > Fomentar l'ús de fonts fiables i gestors de referències bibliogràfiques en els projectes d'investigació.
- K1 > Reforçar la difusió i l'accés digital al sistema de garantia de qualitat (SAIC).
- K2 + K3 > Potenciar la transparència i l'ús de dades digitals per millorar la presa de decisions en el centre.



INFORME DE CENTRO SELFIE

Escola d'Art i Superior de Disseny de Castelló

Formación profesional

SELFIE 2024-2025, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

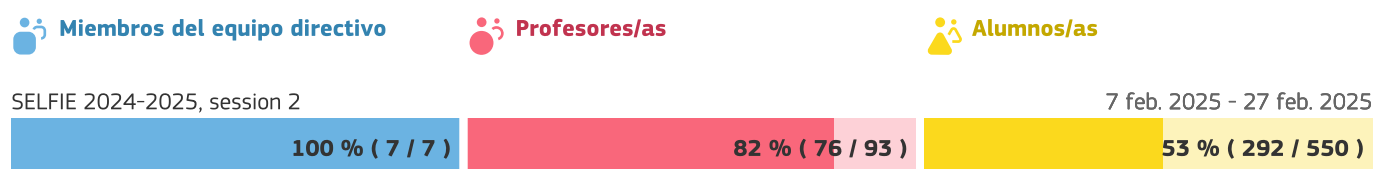
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2024-2025, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

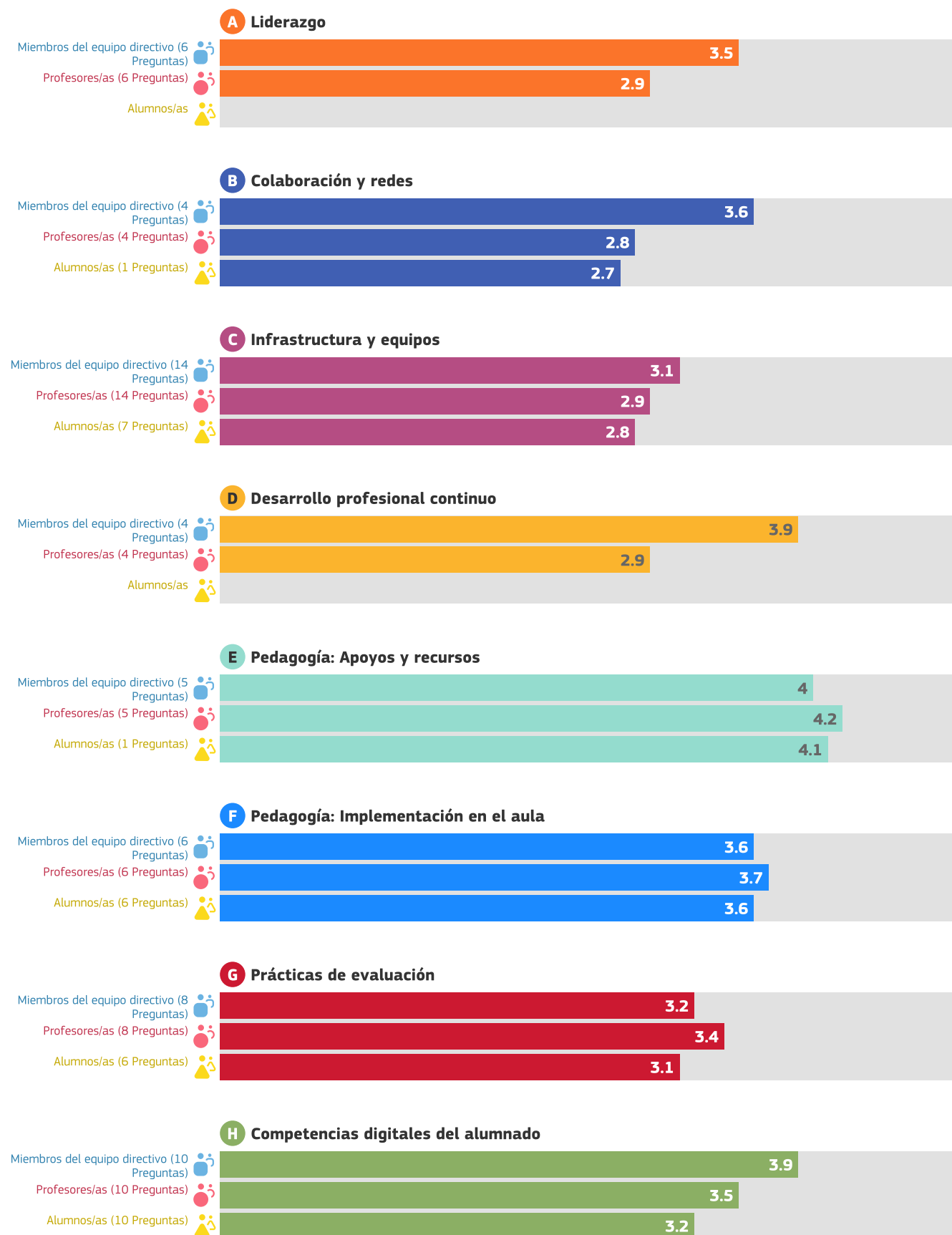
Áreas SELFIE - Centro

En esta sección solo se muestran los resultados del contexto de los centros de FP.

Los responsables, los profesores y los alumnos del centro ofrecen sus perspectivas sobre cómo se utilizan las tecnologías digitales en su centro de FP.

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



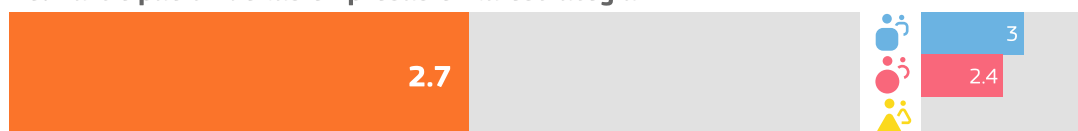
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital



A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



A6. Participación de las empresas en la estrategia



B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

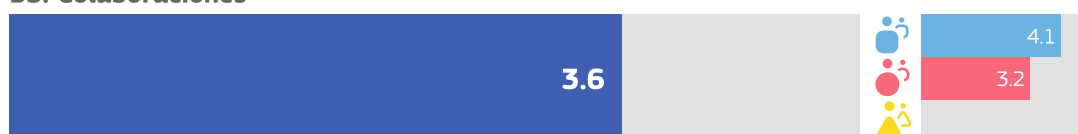
B1. Evaluación del progreso



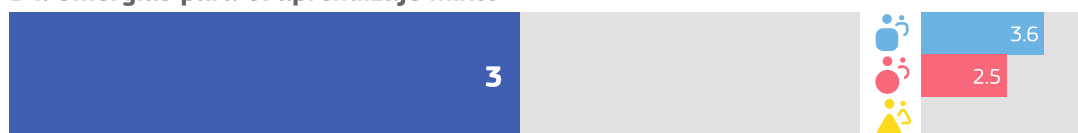
B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



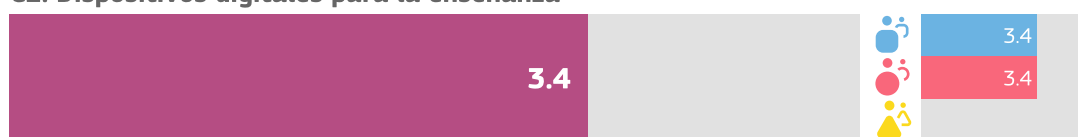
C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



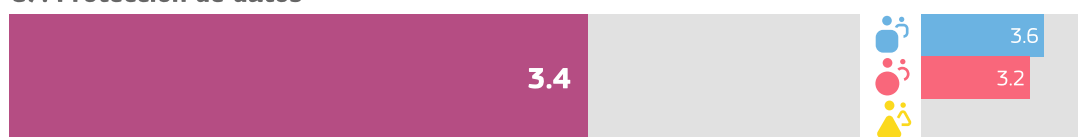
C3. Acceso a internet



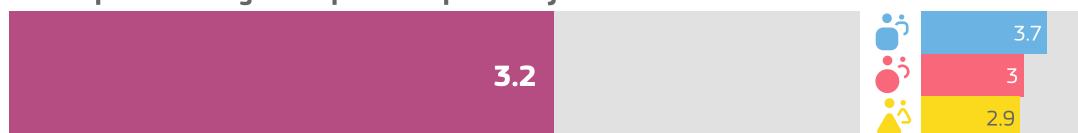
C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



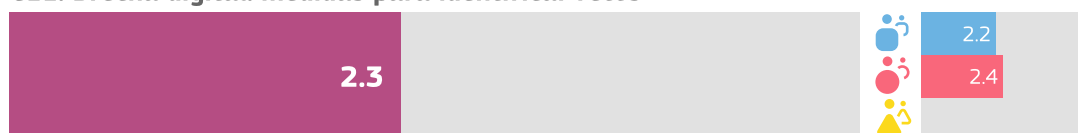
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



C10. Dispositivos para el alumnado



C11. Brecha digital: medidas para identificar retos



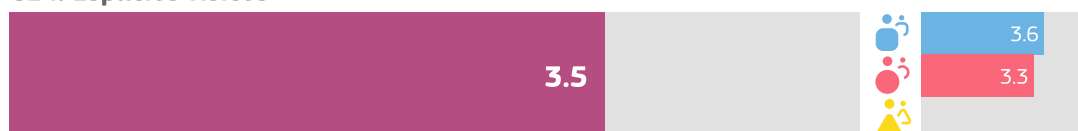
C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos



C13. Traer el propio dispositivo



C14. Espacios físicos



C15. Tecnologías asistenciales



C16. Bibliotecas/repositorios en línea



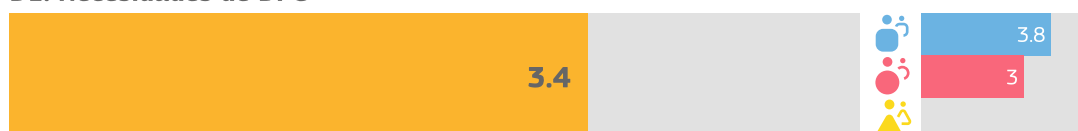
C17. Base de datos de proveedores de formación



D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



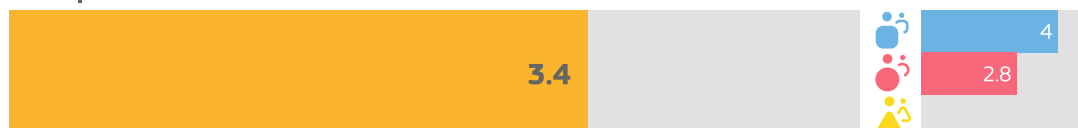
D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



D4. Oportunidades de DPC



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

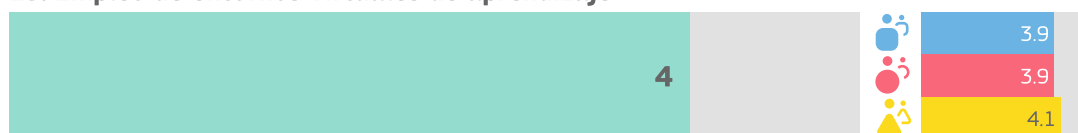
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



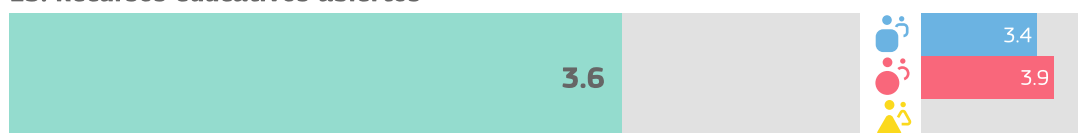
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



E5. Recursos educativos abiertos



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



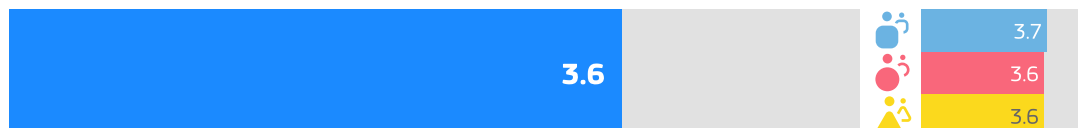
F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinares



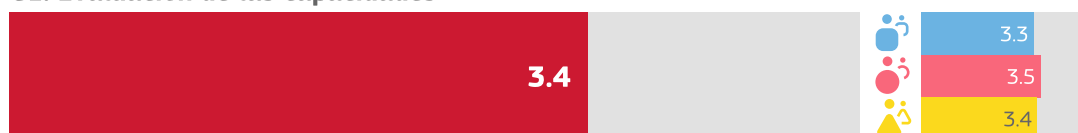
F8. Orientación profesional



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo



G7. Evaluación digital



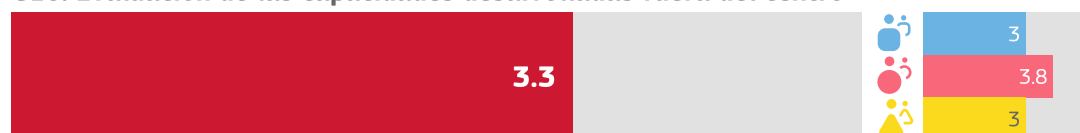
G8. Documentación del aprendizaje



G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje



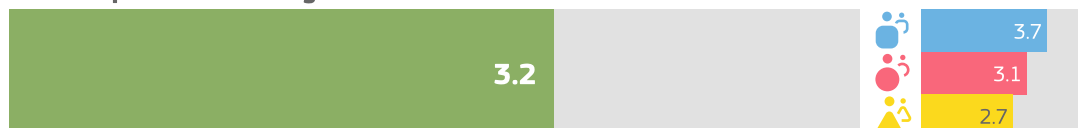
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro



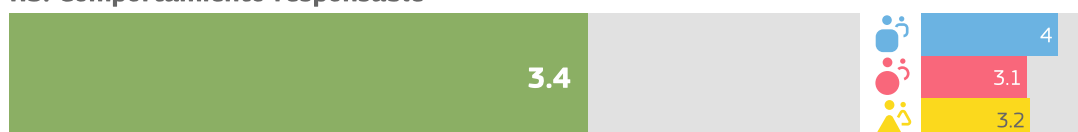
H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

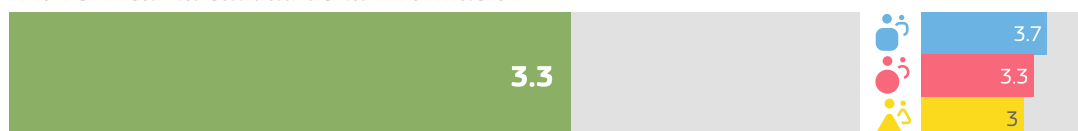
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



H10. Habilidades digitales para diferentes materias



H11. Aprender a codificar o programar



H13. Resolver problemas técnicos



H15. Habilidades para la cualificación profesional





Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en su centro de EFP.

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

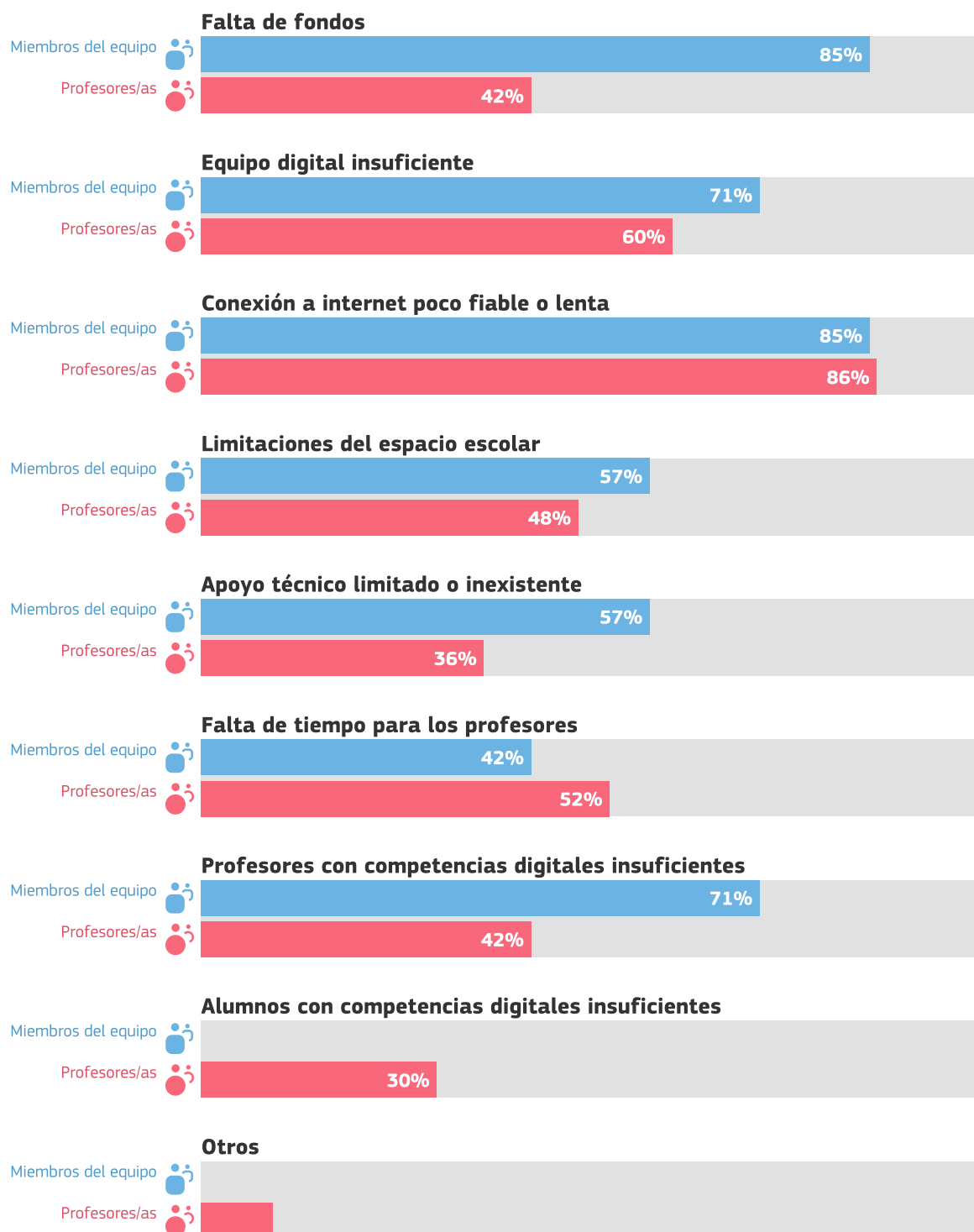
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

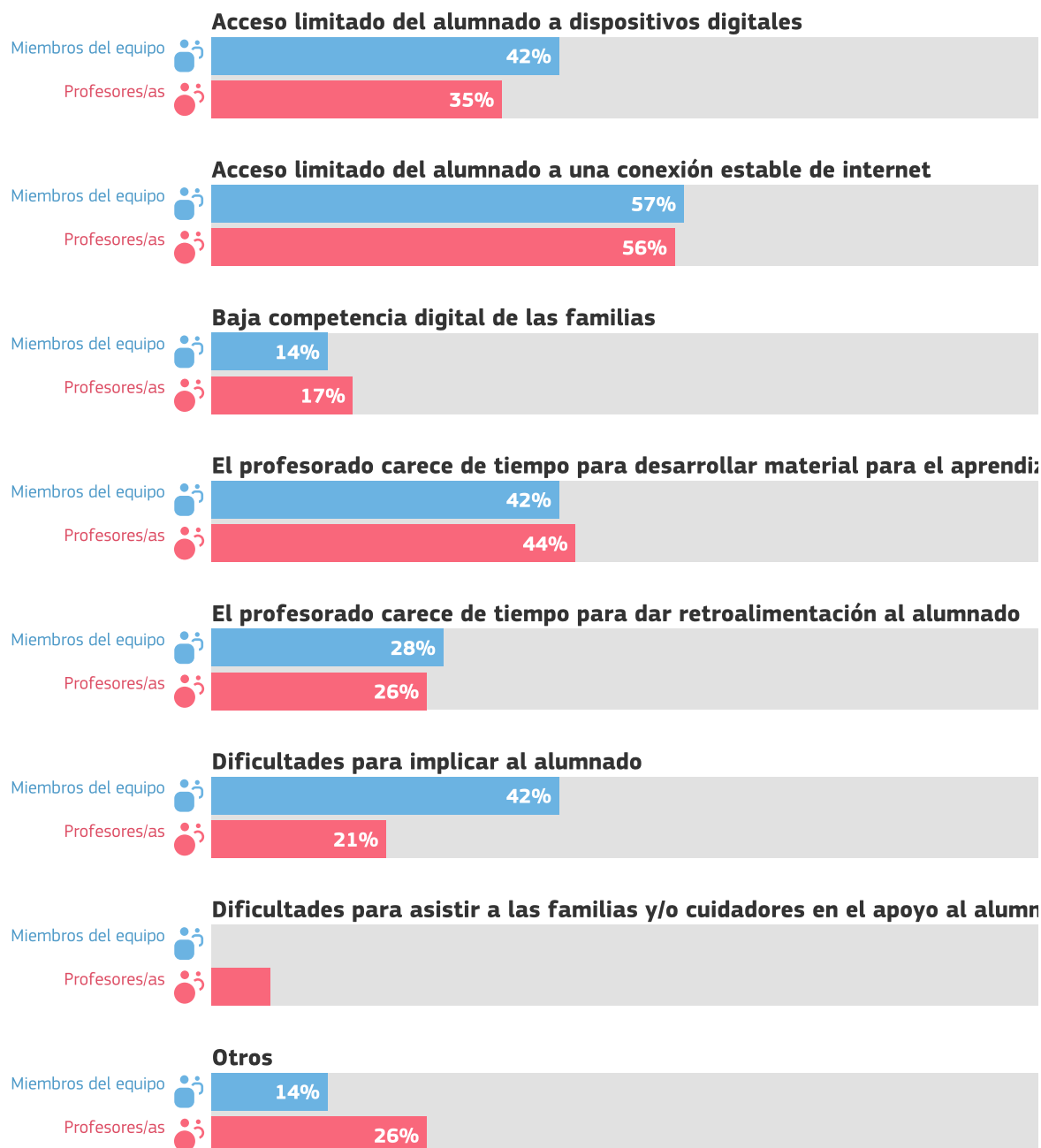
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



7 Miembros del equipo directivo
76 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

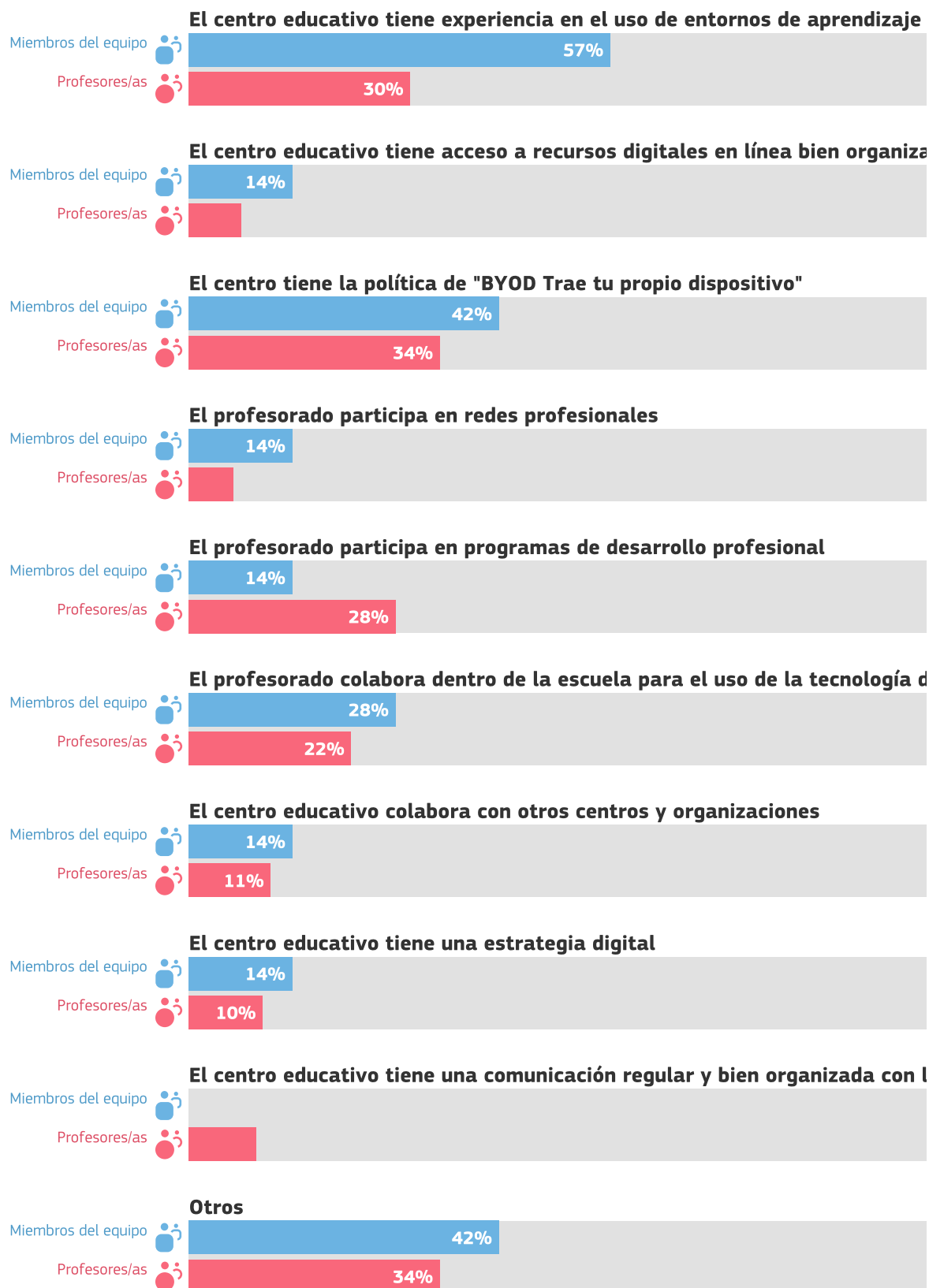
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



7 Miembros del equipo directivo
76 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿Se ve afectado positivamente el aprendizaje mixto por alguno de los factores siguientes?



7 Miembros del equipo directivo
76 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



Desarrollo profesional a través de la colaboración



Desarrollo profesional a través de redes profesionales



Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio



Programas acreditados



47 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



75 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



74 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



76 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



72 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



74 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



7 de 7 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



76 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

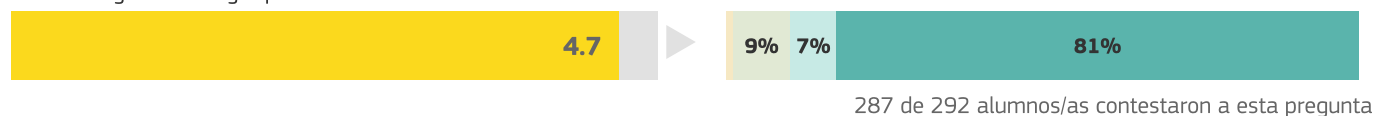
¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



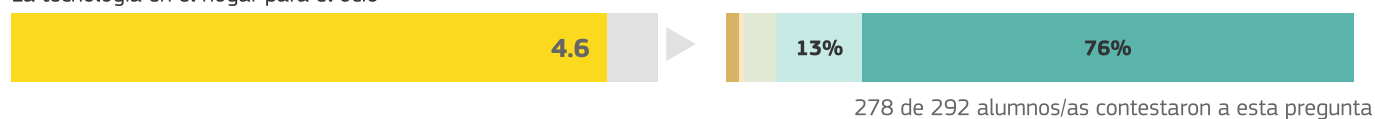
La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

Nunca o casi nunca	1
Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas	2
Al menos una vez por semana, pero no todos los días	3
Menos de una hora al día	4
Más de una hora al día	5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



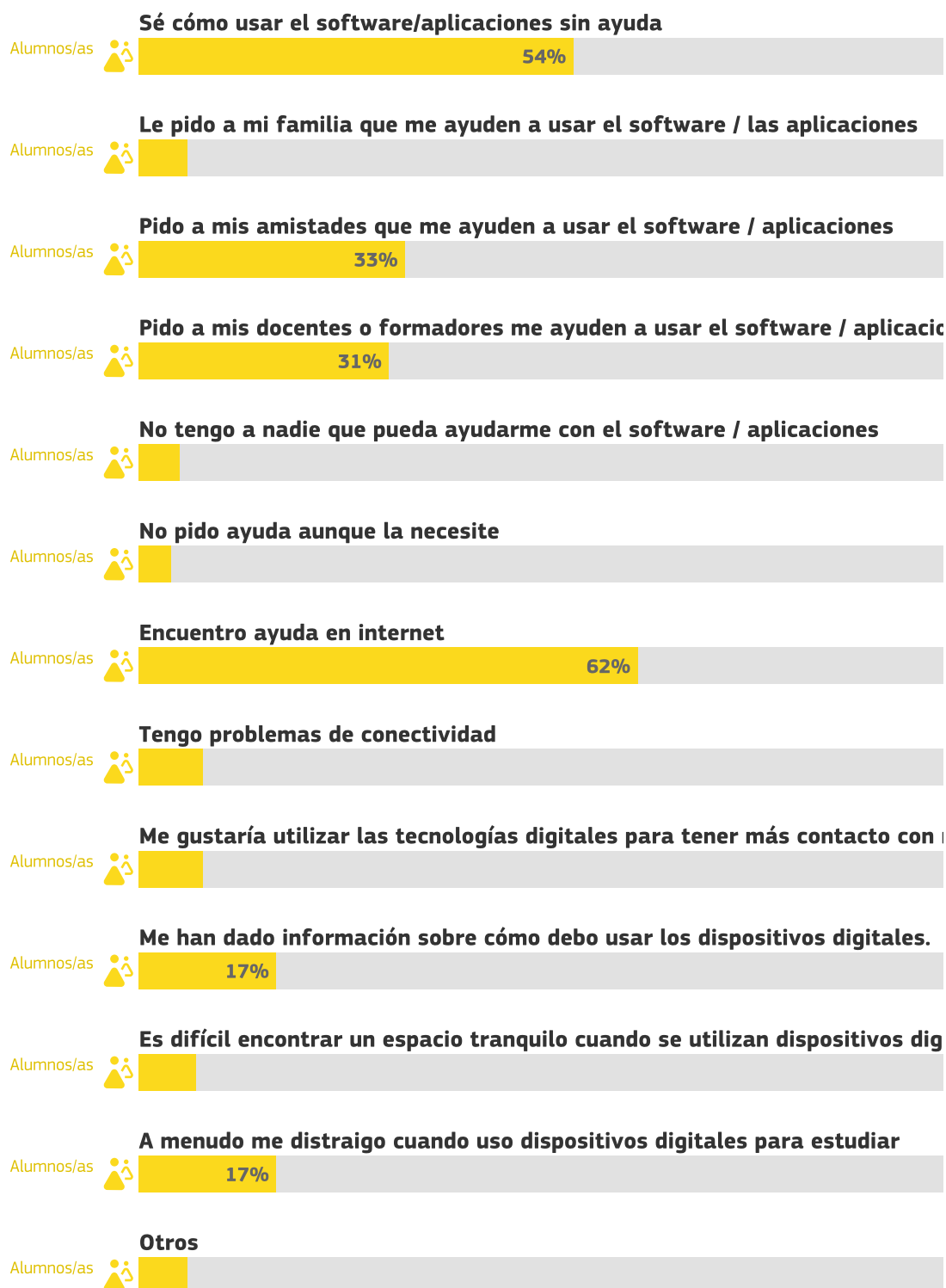
285 de 292 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



292 Alumnos/as

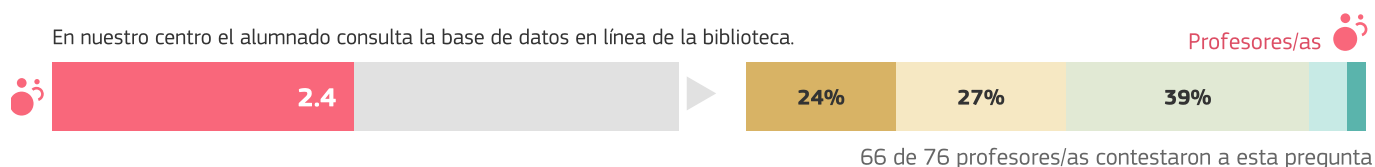
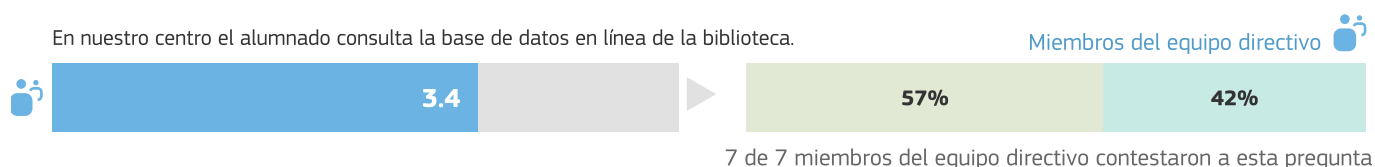
Enunciados / preguntas creadas por su centro

A continuación, la media de las respuestas a los enunciados creados por su centro.

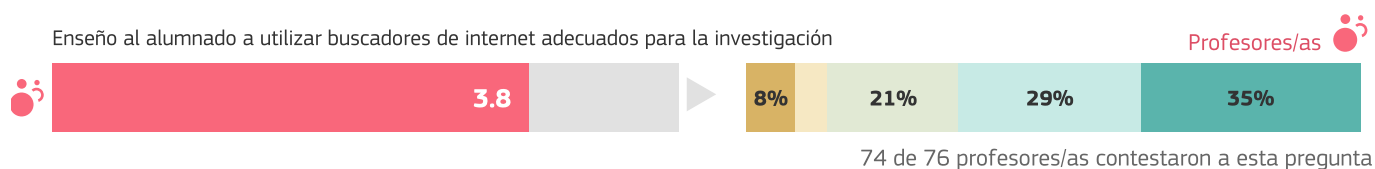
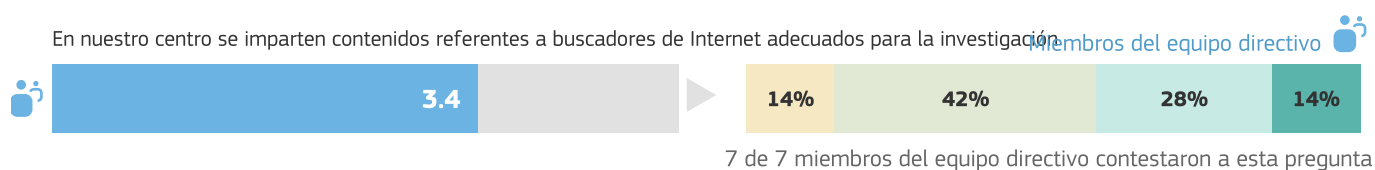
Puntuaciones

Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa	1
Estoy en desacuerdo	2
Estoy parcialmente de acuerdo	3
Estoy de acuerdo	4
Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta	5

Pregunta específica del centro 1



Pregunta específica del centro 2



En nuestro centro aprendí a utilizar buscadores de internet adecuados para la investigación / documentación de trabajos

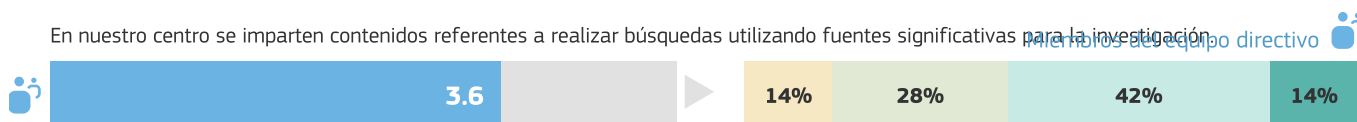
Alumnos/as



285 de 292 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 3

En nuestro centro se imparten contenidos referentes a realizar búsquedas utilizando fuentes significativas para la investigación



7 de 7 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Enseño al alumnado a realizar búsquedas utilizando fuentes significativas para la investigación.

Profesores/as



75 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

En nuestro centro aprendí a utilizar fuentes significativas para la investigación / documentación de trabajos.

Alumnos/as



285 de 292 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 4

Utilizo gestores de referencias bibliográficas.

Profesores/as



73 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 5

En nuestro centro, tengo acceso a bases de datos adecuadas para mi materia de investigación.

Profesores/as



67 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 6

En nuestro centro, tengo acceso al software específico (no ofimático) necesario para mi ámbito de investigación.

Profesores/as



68 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 7

En nuestro centro, tengo acceso al hardware específico necesario para mi ámbito de investigación.

Profesores/as



67 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 8

En nuestro centro contamos con un sistema de Garantía de Calidad

Miembros del equipo directivo



7 de 7 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

En nuestro centro contamos con un sistema de Garantía de Calidad

Profesores/as



67 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

En nuestro centro contamos con un sistema de Garantía de Calidad

Alumnos/as



215 de 292 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 9

En nuestro centro, puedo acceder digitalmente a la información del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC)

Miembros del equipo directivo



7 de 7 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

En nuestro centro, puedo acceder digitalmente a la información del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC). **Profesores/as**



63 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

En nuestro centro, puedo acceder digitalmente a la información del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC). **Alumnos/as**



184 de 292 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Pregunta específica del centro 10

En nuestro centro, puedo acceder digitalmente a los mecanismos de recogida de información y consulta de resultados del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC). **Miembros del equipo directivo**



6 de 7 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

En nuestro centro, puedo acceder digitalmente a los mecanismos de recogida de información y consulta de resultados del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC). **Profesores/as**



62 de 76 profesores/as contestaron a esta pregunta

En nuestro centro, puedo acceder digitalmente a los mecanismos de recogida de información y consulta de resultados del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC). **Alumnos/as**



183 de 292 alumnos/as contestaron a esta pregunta



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

